

New Hot Spot 2

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Ocena	2	3	4	5
-------	---	---	---	---

MODULE 1

Znajomość środków językowych	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, miejsce zamieszkania, słownictwo opisujące rodzinę, wygląd zewnętrzny, czynności życia codziennego, popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, przedmioty nauczania, artykuły spożywcze, nazwy miesięcy, kolorów i państw. Odmienia czasownik <i>be</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Słabo zna i z trudem wymienia zaimki pytające. • Słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Słabo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Słabo zna i z trudem odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Ma trudności z zastosowaniem przymiotników dzierżawczych. • Częściowo zna i z trudem podaje liczebniki porządkowe. • Częściowo zna i odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasownika <i>can</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • i państw. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków pytających. • Z reguły poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • W większości zna i umie podać liczebniki porządkowe. • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Nie ma większych trudności z użyciem czasownika <i>can</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa zaimków wskazujących <i>this, that, these</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje przymiotniki dzierżawcze. • Poprawnie wymienia i używa liczebników porządkowych. • Bez trudu odmienia czasownik <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasownika <i>can</i>. • Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>. • Poprawnie używa czasowników <i>like/love/hate</i> + <i>-ing</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu

	<p>pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<p>słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.</p>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi oraz czynności dnia codziennego, i przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

MODULE 2

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Słabo zna i z trudem podaje określenia częstotliwości. • Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. • Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Częściowo zna, ale z trudem używa określeń częstotliwości. • Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Najczęściej poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Najczęściej poprawnie używa określeń częstotliwości. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, opakowań i rodzajów materiałów, posiłków, popularnych dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do opisywania czynności powtarzających się. • Poprawnie i bez trudu używa określeń częstotliwości. • Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. • Rozumie i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>.
-------------------------------------	--	---	--	---

	<p>biernej w czasie <i>present simple</i>.</p>	<p>dopełnienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem strony biernej w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i>. 	
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje przedmioty i opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając liczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popelniając nieliczne błędy, prosi o informacje i podaje swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje i podaje swoje upodobania.

Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

MODULE 3

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. Ma trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. Ma trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. Słabo zna i z trudem rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Ma trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. Ma pewne trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. Ma pewne trudności z rozumieniem i poprawnym użyciem konstrukcji <i>There is/There are</i>. Częściowo zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Ma pewne trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> W większości zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. Nie ma większych trudności z zastosowaniem zaimków osobowych w formie dopełnienia. Rozumie i z reguły poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. W większości zna i rozróżnia stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań i pytań w czasie <i>present simple</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna i umie podać słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, członków rodziny, miejsce zamieszkania, formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta. Poprawnie stosuje zaimki osobowe w formie dopełnienia. Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/There are</i>. Zna i umie odróżnić stopień wyższy i najwyższy przymiotników. Tworzy zdania i pytania w czasie <i>present simple</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. Ma trudności z rozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo właściwie reaguje na polecenia. Częściowo rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. Zazwyczaj rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. Zawsze rozumie znaczenie

	<p>znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. 	<p>znaczenie zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<p>znaczenie zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<p>zwrotów dnia codziennego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża opinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża opinie.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Ma trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Ma pewne trudności z poprawnym budowaniem zdań z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Częściowo zna i z trudem stosuje kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych. • Ma pewne trudności z tworzeniem pytań z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Z reguły poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • W większości zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Z reguły poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo dotyczące ubioru, czynności życia codziennego, popularnych dyscyplin sportu, sprzętu sportowego, artykułów spożywczych. • Poprawnie buduje zdania z czasownikami <i>have to</i> i <i>can</i> w czasie <i>present simple</i>. • Zna i umie stosować kwantyfikatory <i>a lot of/much/many</i>. • Rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. • Poprawnie tworzy pytania z wyrażeniami <i>How much/How many</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.

	komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela.		informacje szczegółowe.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności dnia codziennego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności dnia codziennego.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża przyzwolenie i zakaz.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, słownictwo opisujące popularne zawody, kraje, narodowości, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, dni tygodnia, pory dnia, środki
-------------------------------------	--	---	---	--

	<p>dnia, środki transportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z trudem odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<p>dnia, środki transportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. 	<p>dni tygodnia, pory dnia, środki transportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. 	<p>transportu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odmienia czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych, pomimo pomocy nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe i rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

	rodzaje tekstów.			
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża prośby i podziękowania.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma trudności z poprawnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Ma pewne trudności 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Z reguły poprawnie buduje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać dane personalne, zainteresowania, daty, słownictwo dotyczące członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, krajobrazu, słownictwo związane ze spędzaniem czasu nad morzem. • Bez trudu tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.
-------------------------------------	---	--	--	---

	<p>budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem stosuje wyrażenia czasownikowe. • Ma trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje okoliczniki czasu. 	<p>z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna, ale z trudem używa wyrażen czasownikowych. • Ma pewne trudności z odmianą czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>past simple</i>. • Zna, ale z trudem stosuje zaimki pytające. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Częściowo zna, ale z trudem używa okoliczników czasu. 	<p>zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>past simple</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najczęściej poprawnie używa wyrażen czasownikowych. • Z reguły poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Stosuje zaimki pytające. • Nie ma trudności z poprawnym użyciem konstrukcji <i>There was/There were</i>. • Najczęściej poprawnie używa okoliczników czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i bez trudu używa wyrażen czasownikowych. • Poprawnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Bez trudu stosuje zaimki pytające. • Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There was/There were</i>. • Poprawnie i bez trudu używa okoliczników czasu.
Sluchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz opowiada o czynnościach życia codziennego w przeszłości.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, udziela podstawowych informacji na swój temat, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przeszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7				
-----------------	--	--	--	--

Znajomość środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma duże trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Z reguły poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i umie podać słownictwo opisujące członków rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, środki transportu, popularne dyscypliny sportu, krajobraz, pogodę, atrakcje w parku rozrywki. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>be going to</i>. • Poprawnie tworzy zdania z wyrażeniem <i>Let's</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające z wyrażeniem <i>want to</i>.
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.

	wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	szczegółowe.	w tekście proste informacje szczegółowe.	
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, przedstawia swoje upodobania, opisuje ludzi, przedmioty i miejsca oraz czynności dnia codziennego w przyszłości.
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popełniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje.
Przetwarzanie tekstu	<ul style="list-style-type: none"> • W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.