

Załącznik nr 1
Do Uchwały Rady Rodziców
nr 2/2020/2021 z dnia 22.09.2020r.

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PIASECZNIKU
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO**



ROK SZKOLNY 2020/2021

Program powstał w szczególności w oparciu o:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Piasecznie;
- Koncepcję Pracy Szkoły Podstawowej nr 1 w Piasecznie;
- Diagnozę profilaktyczno- wychowawczą w tym analizę czynników chroniących oraz czynników ryzyka przeprowadzoną we wrześniu 2020r.
- Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo -Profilaktycznego 2019/2020 przeprowadzonej w maju/czerwcu 2020r.
- Sugestie rodziców wypracowane z wychowawcą podczas dyskusji na klasowych zebraniach z rodzicami przeprowadzonych w dniach 7,8,9 września 2020r.
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1988r.;
- Ustawę z dn. 16 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r zmieniające Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenie w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przewycięzania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie (z dnia 16 sierpnia 2018 roku) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku zmieniające rozporządzenie rozporządzenia (z dnia 26 lipca 2018 roku) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Kierunki Polityki Oświatowej Państwa zaplanowane do realizacji na rok szkolny 2020/2021
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii wydany na podst. art. 9 ustawy o zdrowi publicznym
- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Gminny Program Profilaktyki, Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Piaseczno na rok 2020
- Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” opr. Przez Departament Wychowania i Kształcenia Integrycyjnego MEN z udziałem ekspertów, Warszawa 2020.
- Regulacje prawne związane z funkcjonowaniem szkoły w czasie trwania pandemii covid -19.

*„Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.
Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie,
poczuć się zwiqzani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem
cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym
ludziom, jak być człowiekiem naprawdę...”*

św. Jan Paweł II

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 1 w Piasecznie jest najstarszą szkołą w Piasecznie. Początki jej działalności sięgają 1918 r. Od roku szkolnego 2018/2019 szkoła przyjęła imię -Józefa Piłsudskiego. Wszyscy pracownicy naszej szkoły kierują się w swojej pracy przede wszystkim dobrem wychowanków wyznając podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka. Nasza praca ma służyć przede wszystkim pełnemu rozwojowi uczniów placówki. Na co dzień uczymy prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywujemy do działania i zapewniamy rozwój intelektualny w bezpiecznych warunkach. Działania podejmowane przez Szkołę bazują na potencjale szkoły, na który składa się wiedza, kompetencje nauczycieli, doświadczenie jak również współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem.

Dbalność o wszechstronny rozwój oraz kształtowanie osobowości ucznia jest jednym z nadrzędnych zadań szkoły, która staje się instytucją odpowiedzialną za formowanie młodego człowieka. Pracownicy szkoły przykładają szczególną uwagę w swojej codziennej pracy na kształtowanie u uczniów właściwych postaw moralnych, społecznych, obywatelskich, oraz prozdrowotnych.

Program odpowiada na potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku. Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Zaplanowane działania w swoim zakresie obejmują całą społeczność szkolną. Adresatami naszego programu są uczniowie, rodzice (prawni opiekunowie), pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły, przedstawiciele środowiska lokalnego oraz inne instytucje działające na rzecz pomocy dziecku i jego rodzinie.

1. MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PIASECZNIE

Szkoła w swoich działaniach ukierunkowana jest przede wszystkim na wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów: budowaniu prawidłowego systemu wartości, podejmowaniu aktywności poznawczej i twórczej, kierowaniu własnym rozwojem, motywowaniu do nauki oraz poszerzaniu własnych horyzontów. Szkoła jawi się przede wszystkim jako miejsce przyjazne i bezpieczne dla uczniów, zainteresowana nimi jako jednostkami, a przy tym jako instytucja otwarta na rodziców i współpracę z nimi. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele natomiast wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkoła jest miejscem ważnym w życiu każdego ucznia. Wyposaża ucznia w wiedzę i umiejętności, umożliwiające dalszą edukację Pokazuje złożoność świata i miejsce człowieka w środowisku przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Rozwija ciekawość poznawczą, uczy według najnowszych metod oraz stwarza bezpieczne warunki nauki.

Dlatego też jesteśmy i pragniemy być szkołą:

- zapewniającą indywidualny i wszechstronny rozwój ucznia,
- kreatywną – poszukującą skutecznych metod nauczania m. in. poprzez wykorzystanie w pracy z uczniami m in. metody projektu,
- demokratyczną - zapewniającą wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe życzliwe traktowanie, stosowanie do ich potrzeb rozwojowych,
- bezpieczną - wolną od przemocy, patologii i zagrożeń współczesności – w świecie realnym jak i wirtualnym,
- zdrową - rozwijającą zainteresowanie ekologią, promującą zdrowy styl życia i dbającą o właściwy rozwój fizyczny,
- autonomiczną – w doborze kadry, form pracy i celów,
- otwartą – integrującą społeczność szkolną ze społecznością lokalną, tolerancyjną, ukierunkowaną na niesienie pomocy innym,

- humanistyczną – wprowadzającą w świat uniwersalnych wartości, zachęcającą do uczestnictwa w kulturze i sztuce, pielęgnowaniu historii i wzmacnianiu tożsamości narodowej,
- nowoczesną – wykorzystującą technologię informacyjno-komunikacyjną,
- z własnym obliczem, tradycją i tożsamością.

Do tego chcemy dążyć, a jednym ze środków w dążeniu do spełnienia się naszej wizji jest konstrukcja i realizacja takiego programu wychowawczo - profilaktycznego, który zawiera te dążenia.

2. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 W PIASECZNIE

Realizacja założeń programu wychowawczo – profilaktycznego, a także zadań szkoły wynikających ze Statutu szkoły i z Koncepcji pracy szkoły, pozwalają przyjąć, że uczeń kończący naszą szkołę to człowiek wszechstronnie rozwinięty w sferze intelektualnej, społecznej, moralnej, duchowej i fizycznej, a w szczególności:

- mający poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata,
- dobrze przygotowany do rozpoczęcia nauki na kolejnym etapie edukacji,
- świadomy swoich mocnych i słabych stron,
- samodzielny w poszukiwaniu wiedzy, odkrywaniu prawd i wartości,
- odpowiedzialny, kreatywny, asertywny, i tolerancyjny, potrafiący działać w grupie i nieść pomoc innym,
- ciekawy świata, pozytywnie patrzący na świat,
- dbający o swoje zdrowie i propagujący postawy ekologiczne,
- znający zasady bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych

3. WYCHOWANIE W POSZANOWANIU WARTOŚCI

Najbardziej ogólna i dość powszechnie funkcjonująca definicja, określa wartość jako to, co jest cenne i ważne dla jednostki i społeczeństwa, a co prowadzi do jej integralnego rozwoju, dzięki czemu osiąga się pełnię człowieczeństwa. Najkrótsza a zarazem najgłębsza definicja „wychowania do wartości”, którą podaje Jan Paweł II, to kształtowanie własnego człowieczeństwa. W wychowaniu bowiem, mówił papież, chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby coraz bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” – aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim”, ale także i „dla drugich”. Wartości są uznawane za podłoże procesu wychowawczego. Wychowanie do wartości ma na celu przygotować uczniów do indywidualnego, świadomego wybierania i hierarchizowania wartości oraz kierowania się nimi we wszystkich dziedzinach życia teraz oraz w przyszłości. Fundamentalnym celem wychowania jest wpajanie uczniom norm i zasad oraz utrwalanie ich w świadomości, by je rozumieli i przyjmowali konsekwencje wynikające z ich respektowania.

Poniżej prezentowane są wartości ważne dla naszej społeczności szkolnej wyłonione na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb środowiska szkolnego:

- dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- bezpieczeństwo w tym bezpieczeństwo w środowisku cyfrowym
- szacunek i akceptacja
- budowanie właściwej samooceny
- współpraca i współdziałanie
- dbałość o środowisko
- tradycja i patriotyzm

4. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo –profilaktyczna Szkoły Podstawowej nr 1 w Piasecznie powstała w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę potrzeb oraz diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących, a także na podstawie koncepcji pracy szkoły oraz obowiązujących aktów prawnych. Cele sformułowane w niniejszym programie odnoszą się do wniosków wynikających z diagnozy. W procesie tworzenia programu uczestniczyli w szczególności uczniowie, rodzice oraz kadra pedagogiczna. Program wychowawczo – profilaktyczny ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom

i dostosowaniu do aktualnych potrzeb rozwojowych ucznia oraz potrzeb środowiska szkolnego. Poszczególne elementy programu będą zawarte w planach nauczania każdego przedmiotu, planach nauczania przedszkolnego, planach wychowawczych klas, planach pracy zajęć pozalekcyjnych, samorządów uczniowskich, planach pracy szkolnych specjalistów, świetlicy szkolnej i biblioteki.

Cele wychowawczo – profilaktyczne

Program opiera się na założeniu, iż pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania, ale to rodzice decydują jak ma być wychowywane ich dziecko. Natomiast efektywna współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej, a jednolite, szerokie spektrum oddziaływań wychowawczych warunkuje sukces.

Profilaktyka podejmowana przez Szkołę okazuje się szansą dla całej szkoły, jako instytucji, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, ponieważ zwiększa wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów świadomość istniejących zagrożeń. Ponadto, przyczynia się do korekty niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych, a tym samym wspomaga osiągnięcie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, która ją współtworzy.

Nadrzędnym celem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferze psychicznej, aksjologicznej, społecznej, i fizycznej, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnym ograniczaniu czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest stworzenie szeregu działań ukierunkowanych na rozwój uczniów przy wykorzystaniu całego potencjału, zasobów jednostki oraz kadry. Realizacja nadrzędnego celu szkoły będzie opierała się na realizacji poniższych działań (celów szczegółowych):

W Sferze fizycznej:

- podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promowanie aktywności fizycznej
- profilaktyka uzależnień

W Sferze społecznej:

- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, w tym komunikacji i współpracy w grupie
- rozwój samorządności i aktywności społecznej
- kształtowanie u dzieci postaw prospołecznych oraz właściwych relacji interpersonalnych poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości
- motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- upowszechnienie wśród dzieci wiedzy i kształtowanie umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce

W Sferze psychicznej:

- rozwijanie umiejętności rozumienia siebie i swoich uczuć, wzmocnienie poczucia własnej wartości
- uczenie radzenia sobie z trudnymi uczuciami, w tym stresem, agresją, kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych
- tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się, w tym edukacji włączającej rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki
- rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji
- wyposażanie uczniów w kompetencje czytelnicze, kształtowanie postawy odpowiedzialnego czytelnika

W Sferze moralnej/ aksjologicznej:

- ukierunkowywanie ucznia ku wartościom
- kształcenie postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka wdrażanie do poszanowania zasad i norm społecznych
- kształtowanie właściwych u dzieci postaw obywatelskich i patriotycznych
- wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji narodowych i lokalnych

Główne zadania Dyrektora szkoły związane z realizacją działań wychowawczo- profilaktycznych:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy edukacyjnej, wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Główne zadania nauczycieli i wychowawców związane z realizacją założeń niniejszego programu

Grono pedagogiczne w pracy wychowawczej wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców (prawnych opiekunów), zmierza do tego, aby uczniowie (dzieci) w szczególności:

- kształtowali postawy twórcze, zainteresowania oraz dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli zapewnioną pomoc stosowanie do swoich możliwości psychorozwojowych,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie nauczania;
- posiadali umiejętność oceny własnych zachowań, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, otwarci, życzliwi i odpowiedzialni za siebie;
- kształtowali wrażliwość uczuciową, opanowanie emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi,
- mieli świadomość zagrożeń płynących z otoczenia w tym ze środowiska cyfrowego i potrafili się im przeciwstawić, uczyli się bycia odpowiedzialnymi za swoje postępowanie,
- kształtowali profilaktykę zdrowotną i sprawność fizyczną,
- doskonalili pracowitość, rzetelność, wytrwałość, szacunek dla dobra wspólnego, jako cechy osobowości przygotowującej do życia w rodzinie i społeczności lokalnej,
- wzmacniali poczucie tożsamości narodowej,
- podejmowali działania na rzecz ochrony środowiska i rozwijania zainteresowań ekologią.

Samorządność uczniowska, działalność Rzecznika Praw Ucznia oraz działalność na rzecz pomocy innym jako forma wychowania

Samorząd Uczniowski ma za zadanie przede wszystkim łączyć społeczność danej szkoły, budzić poczucie wspólnoty, tworzyć określoną atmosferę szkoły oraz wzbogacać tradycje szkolne.

Samorząd z jednej strony powinien być podstawową formą partnerskiego współuczestnictwa dzieci i młodzieży w zarządzaniu szkołą, a tym samym czynnikiem kształtowania postaw zaangażowania i odpowiedzialności za sprawę ogółu, z drugiej zaś strony powinien on być formą organizacji życia zbiorowego, włączając do działania wszystkich członków danej zbiorowości. Samorząd Uczniowski wypełnia swoje zadania w ramach kompetencji określonych w Statucie Szkoły.

Prowadzenie w szkole działań i inicjatyw nakierowanych na pomoc (wolontariat) innym ma na celu kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych służących bezinteresownej niesieniu pomocy innym oraz uwrażliwieniu uczniów na potrzeby innych.

W szkole funkcjonuje szkolny Rzecznik Praw Ucznia, wybierany przez uczniów co 3 lata w demokratycznych wyborach. To nauczyciel, którego rola polega na przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia, wsparciu w rozwiązywaniu konfliktów na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel oraz nauczyciel-uczeń.

Współpraca z rodzicami w ramach realizacji założeń niniejszego programu

O sukcesie wychowawczym i edukacyjnym uczniów w dużym stopniu decyduje wsparcie otrzymywane w domu rodzinnym. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na osiągnięcia uczniów. Współpraca szkoły i domu daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa. Mając powyższe na uwadze nauczyciele współpracując z rodzicami (prawnymi opiekunami) w szczególności dbają o:

- systematyczne zachęcanie rodziców do udziału w procesie wychowawczym i edukacyjnym,
- angażowanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów szkoły,

- niesienie pomocy i udzielanie wsparcia rodzinie stosowanie do swoich kompetencji zawodowych,
- uświadamianie rodzicom istnienie możliwości wsparcia ze strony szkoły oraz instytucji zewnętrznych.

Rada Rodziców działająca przy szkole reprezentuje interesy rodziców, uwzględniając istniejące przepisy prawne w tym zakresie. Wspiera inicjatywy szkoły i współdecyduje o ich realizacji. Np. inicjatywy związane z: poszerzaniem oferty edukacyjnej i wychowawczo – profilaktycznej w tym uczestniczenie w prowadzeniu diagnoz oraz współtworzenia programu wych-profi., wzbogacaniem szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, remontami w szkole, aktywnym uczestnictwem w imprezach i uroczystościach szkolnych, współorganizowaniem wycieczek i uroczystości szkolnych, itp.

Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

Nauczyciele w procesie dydaktycznym, działalności wychowawczej i profilaktycznej prowadzonej w szkole współpracują ze sobą oraz ze środowiskiem lokalnym. Instytucjami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, ośrodkami rozwoju oraz innymi placówkami, które w sposób szczególny mogą przyczynić się do lepszej realizacji postawionych sobie celów wychowawczo – profilaktycznych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana w szkole

Nauczyciele i specjaliści szkolni zawsze otaczali wszystkich uczniów opieką, a zwłaszcza tych, którzy borykają się z trudnościami edukacyjnymi, emocjonalnymi, wymagających specjalnych potrzeb edukacyjnych bądź wymagających innego typu wsparcia.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest prowadzona zgodnie z założeniami Ministra Edukacji Narodowej. W naszej szkole polega ona m in.:

- na rozpoznawaniu potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, potrzeb uczniów wynikających z aktualnej sytuacji rodzinnej, losowej,
- na dostosowywaniu form i metod pracy do zdiagnozowanych możliwości rozwojowych uczniów, w tym organizowania wieloaspektowej pomocy dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- na organizacji dużej ilości zajęć pozalekcyjnych zajęć rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań, dydaktyczno-wyrównawczych, oraz zajęć specjalistycznych tj. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć z elementami socjoterapii, logoterapii, gimnastyki korekcyjnej, terapii Integracji Sensorycznej, Terapii Metodą Tomatisa, Terapii TUS, oraz wsparcia psychologicznego.
- na wspieraniu rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych, rozwijaniu umiejętności wychowawczych rodziców w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

Sposoby realizacji założeń programu

Założenia programu będą realizowane na podstawie zaplanowanych w działaniach wychowawczo – profilaktycznych. Plan działań wychowawczo- profilaktyczny zawierający zadania szczegółowe do realizacji będzie monitorowany i w zależności od potrzeb środowiska szkolnego będzie ulegał modyfikacji.

Prowadzone w szkole oddziaływania wychowawcze mają charakter integralny, aby dotrzeć do wszystkich sfer rozwoju, by rozwijać w uczniach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać uczniom pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

W związku z powyższym działania wychowawczo- profilaktyczne są kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem, np. poprzez przekazywanie wiedzy podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak, np.: edukacja wczesnoszkolna, przyroda, edukacja dla bezpieczeństwa, biologia, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie, technika, informatyka, wiedza o społeczeństwie, etyka,

Zadania i działania wychowawczo – profilaktyczne będą realizowane także za pomocą m in.:

- wsparcia całościowego rozwoju dziecka przez pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły, którzy swoją postawą będą promować wartość edukacji i wychowania,
- organizację zajęć, w sposób umożliwiający dostosowanie metod pracy do potrzeb intelektualnych i rozwojowych uczniów podczas bieżącej pracy z dzieckiem oraz działań długofalowych jeśli występuje także potrzeba,
- stosowania w większości aktywizujących metody pracy na lekcjach m. in.: metody projektu (klasowe, szkolne) metody wykorzystujące technologie informacyjno- komunikacyjne w tym zajęcia z tablicą interaktywną, prace grupowe, zespołowe, prowadzenie dyskusji, debat, dramy, mini inscenizacje, zajęcia terenowe, obserwacje, doświadczenia,
- stosowania klasycznych metod pracy na lekcji m in.: opis, wykład, pogadanka

- pogadanek, zajęć prowadzonych przez wychowawcę w ramach godziny wychowawczej,
- zajęć realizowanych na danych przedmiotach dotyczących realizacji zagadnień zawartych w programie,
- zajęć pozalekcyjnych (dydaktyczno- wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań, zajęć prowadzonych na terenie szkoły przez podmioty zewnętrzne)
- zajęć specjalistycznych (psychologicznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, korygujących wady postawy, Integracji sensorycznej, terapii Metodą Tomatisa, tus),
- zajęć bibliotecznych,
- warsztatów profilaktycznych,
- organizacji uroczystości związanych z obchodami świąt państwowych- w warunkach reżimu sanitarnego,
- organizacji różnych imprez, przedstawień, akcji, konkursów klasowych i szkolnych - jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia
- wycieczek krajoznawczych oraz do miejsc pamięci narodowej, ,- jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia
- lekcji prowadzonych poza terenem szkoły, np. lekcji muzealnych,
- wyjazdów do teatru lub innych miejsc związanych z kulturą i sztuką tradycyjną i nowoczesną, ,- jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia
- spotkań z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, artystami, itp. ,- jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na realizację tego typu przedsięwzięcia
- współpracy z przedstawicielami instytucji lokalnych,
- realizacji konkursów o zasięgu gminnym,
- realizacji programów autorskich, innowacji pedagogicznych
- współpracy z rodzicami w formie zebrań, konsultacji, warsztatów, spotkań indywu.

W przypadku przejścia szkoły (wybranych oddziałów) na system nauki zdalnej w związku z zagrożeniem epidemiologicznym występującym w naszym kraju Program Wychowawczo- Profilaktyczny oraz działania wychowawczo- profilaktyczne prowadzone w obrębie klas(y) będą kontynuowane w sposób zdalny. Realizacja wsparcia/ działań profilaktyczno- wychowawczych będzie odbywać się poprzez platformę Microsoft 265, stronę internetową szkoły, korespondencję emailową, rozmowy telefoniczne, wideorozmowy, wirtualny gabinet psychologiczno-pedagogiczny działający w MS Teams. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna będzie udzielana w formie zdalnej za pośrednictwem platformy Microsoft 365, dziennika elektronicznego i lub w innej formie zdalnej- wg zgłaszanych potrzeb.

Osoby odpowiedzialne za realizację

Za realizację zadań wynikających z wyznaczonych celów wychowawczych i profilaktycznych odpowiadają wszyscy nauczyciele szkoły, oddziałów przedszkolnych oraz specjaliści szkolni, w tym także pracownicy niepedagogiczni stosownie do swoich obowiązków i uprawnień. Pracownicy pedagogiczni na bieżąco współpracują z rodzicami dzieci oraz z wg potrzeb przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Dokumentacja realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych

Potwierdzeniem przeprowadzania działań wychowawczo – profilaktycznych będą zapisy w dziennikach lekcyjnych, dziennikach pozalekcyjnych, dziennikach specjalistów, sprawozdania, dokumentacja pracy wychowawcy, dokumentacja pracy specjalistów szkolnych, wytwory uczniów, materiały z przeprowadzonej działalności umieszczone na stronie internetowej szkoły, inne dokumenty wynikające ze specyfiki prowadzonych działań.

5. MONITOROWANIE REALIZACJI I EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny będzie stale monitorowany. Na zakończenie każdego semestru nauczyciele wychowawcy podsumowują pracę wychowawczo – profilaktyczną dokonując analizy działalności wychowawczo- profilaktycznej w Sprawozdaniu wychowawcy za dany semestr. Monitorowanie realizacji programu (pewnych obszarów) prowadzi dyrekcja szkoły zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego i/lub planem szkolnej ewaluacji wewnętrznej.

Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja wybranych obszarów programu. Na początku nowego roku szkolnego zostanie przeprowadzona diagnoza

i analiza potrzeb. Wyniki z obu źródeł stanowią podstawę konstrukcji nowego Programu lub jego modyfikacji. Działania te odbywają się przy współudziale rodziców.

Podstawową formą ewaluacji będą (do wyboru) :Ankiety ewaluacyjne skierowane do uczniów, nauczycieli lub rodziców; obserwacja uczniów podczas przerw, wycieczek, lekcji; rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; obserwacje prowadzone przez dyrekcje szkoły; analizę dokumentacji szkolnej.

**6. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH
ZAPLANOWANY DO REALIZACJI DLA UCZNIÓW, RODZICÓW, NAUCZYCIELI
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

I etap edukacyjny

SFERA FIZYCZNA			
Działania wychowawczo- profilaktyczne zaplanowane dla uczniów	Formy realizacji	Osoba (y) odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
<p>Zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami w tym regulaminem wychowawczo-porządkowym, regulaminem sal lekcyjnych, świetlicy szkolnej, procedurami związanymi z obowiązującymi obostrzeniami w związku z występowaniem pandemii (covid-19), innych ważnych.</p> <p>Opracowanie w klasach kodeksu, zasad norm bezpiecznego i kulturalnego zachowania się klasie i w szkole.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania, higieny osobistej i aktywności fizycznej.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Propagowanie u uczniów spędzania przerw śródlekcyjnych na spokojnych, bezpiecznych i „cichych” zabawach celem minimalizowania w miarę możliwości niepotrzebnego hałasu powstającego na przerwie.</p> <p>Reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów nawet tych najdrobniejszych.</p>	<p>Zajęcia, pogadanki, dyskusje, filmy</p>	<p>Tematyka realizowana przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli świetlicy szkolnej, nauczyciela informatyki, wf, religii</p>	<p>Wrzesień, na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>

SFERA SPOŁECZNA			
<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>Promowanie czytelnictwa wśród uczniów</p> <p>w kl. I: „Program adaptacyjny dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej”</p>	<p>Zajęcia, pogadanki, dyskusje, filmy</p>	<p>Tematyka realizowana przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli świetlicy szkolnej, nauczyciela informatyki, wf, religii</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>
SFERA PSYCHICZNA			
<p>Dostosowanie form i metod pracy na lekcji do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów, a w szczególności u uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z potrzebami uczniów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania roli dobra od zła.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu mocnych stron, odkrywania predyspozycji.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje</p>	<p>Zajęcia, pogadanki, dyskusje, filmy</p>	<p>Nauczyciele Specjaliści szkoli</p> <p>Tematyka realizowana przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli świetlicy szkolnej,</p> <p>pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego – wg</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>i działania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p> <p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją, poznania metod/ sposobów zastępowania jej.</p> <p>Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>Edukacja przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Prowadzenie zajęć dot. umiejętności właściwego organizowania czasu i spędzania czasu wolnego, odpoczywania, radzenia sobie ze stresem, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, dawania wsparcia; kształtowania świadomości w zakresie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju.</p> <p>Prowadzenie pogadarek dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju celem przeciwdziałania/ minimalizowania obaw, reakcji stresowych związanych z trwającą w kraju epidemią covid-19.</p> <p>Pomoc uczniom w bieżących trudnościach wychowawczych i edukacyjnych</p>		<p>potrzeb</p> <p>Wychowawca klasy, wychowawca świetlicy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Wrzesień/ październik/ cały rok szkolny wg aktualnych potrzeb</p>
SFERA AKSJOLOGICZNA			
<p>Kształtowanie i rozwijanie u uczniów właściwych postaw i wartości.</p> <p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania kreatywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>Ceremoniał Szkolny: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Przygotowanie uroczystości pasowania uczniów klas I, Uroczyste</p>	<p>Zajęcia, pogadanki, dyskusje, filmy</p>	<p>Tematyka realizowana przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli świetlicy szkolnej,</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych</p>

<p>zakończenie roku szkolnego.</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, koloru skóry, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów naszej szkoły oraz prawami człowieka</p> <p>Przedstawienie uczniom i rodzicom WSO, PSO, systemu oceny zachowania w klasach</p> <p>Przedstawienie uczniom praw dziecka i człowieka.</p>			
--	--	--	--

II etap edukacyjny

SFERA FIZYCZNA

Działania wychowawczo - profilaktyczne zaplanowane dla uczniów	Przykładowe Formy realizacji	Osoba (y) odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
<p>Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szeroko zrozumianym środowisku cyfrowym w tym cyberprzemoc.</p> <p>Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami i zagrożeniami płynącymi z nieprawego użytkowania nośników cyfrowych (m. in. przesyłania, udostępniania zdjęć, filmów, treści w internecie, poprzez wiadomości tekstowe sms, e-mail, itp.)</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z nośników multimedialnych, cyberprzestrzeni.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami nauki zdalnej- gdy wystąpi taka konieczność w związku z zagrożeniem m covid-19.</p> <p>Zachęcanie uczniów do właściwego i bezpiecznego poruszania się w <i>social media</i>.</p> <p>Zapoznanie uczniów z tematyką ochrony danych osobowych, praw autorskich, ochrony własności intelektualnych, ochrona wizerunku. Zapoznanie uczniów z zasadami netykiety i monitorowanie jej przestrzegania w szczególnej sytuacji przejścia uczniów na system nauki zdalnej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą</p> <p>Realizacja wybranych elementów na zajęciach z przedmiotu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele informatyki, edb</p>	<p>Cały rok szkolny (min 4 x w roku szkol.)</p>

<p>Eliminowanie u nastolatków aprobaty dla zachowań ryzykownych/ problemowych dot. sub. psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, papierosów .</p> <p>Uświadomienie uczniom szkodliwości płynących z zażywania sub. psychoaktywnych, nowych substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków zastępczych, dopalaczy, narkotyków, itp.</p>	<p>Prowadzenie zajęć, pogadarek profilaktycznych/ wychowawczych Realizacja wybranych elementów na zajęciach z przedmiotu Wzbogacanie realizacji zadania poprzez projekcję filmów, prezentacji, ulotek, plakatów</p> <p>Tematyka realizowana na zebraniu z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy KL. 4-8 Pedagogzy szkolni Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii, chemii, edb Współpraca w ramach realizacji tematyki ze specjalistami z dziedziny, z instytucjami zewnętrznymi (np. Policja, Sanepid, PZOZ)</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Dbanie o nawyk zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej. Realizowanie tematyki dotyczącej zdrowego racjonalnego odżywiania, negatywnych skutków niewłaściwych diet; zachęcanie uczniów do większej aktywności fizycznej itp.</p>	<p>Zajęcia, pogadanki w ramach zajęć z wychowania fizycznego, edukacji do bezpieczeństwa, biologii</p> <p>Tematyka realizowana na zaj. z wychowawcą</p>	<p>Nauczyciele wf, biologii, edb Pielęgniarka szkolna Pedagogzy szkolni Wychowawcy klas Wychowawcy Pielęgniarka szkol.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p>
<p>Edukacja przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Prowadzenie zajęć dot. umiejętności właściwego organizowania czasu i spędzania czasu wolnego, odpoczynania, radzenia sobie ze stresem, radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami, dawania wsparcia; kształtowania świadomości w zakresie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju Reagowanie i eliminowanie niebezpiecznych zachowań uczniów nawet tych najdrobniejszych. Propagowanie u uczniów spędzania przerw śródlekcyjnych na spokojnych, bezpiecznych i „cichych” zabawach, celem eliminowania niepotrzebnego hałasu powstającego na przerwie.</p>	<p>Zajęcia w ramach godz. wych. , pogadanki</p> <p>Pogadanka na wf</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy Nauczyciele wf</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie świadomości swojego ciała, dojrzewania.</p>	<p>Zajęcia „Między nami kobietkami” w kl. 6</p> <p>Zajęcia na godz. wychowawczej, na lekcjach z przedmiotu</p>	<p>Wicedyrektor Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawca</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami w tym regulaminem wychowawczo-porządkowym, regulaminem sal lekcyjnych, procedurami związanymi z obowiązującymi obostrzeniami w związku z występowaniem pandemii (covid-19) Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów naszej szkoły oraz prawami człowieka Przedstawienie uczniom i rodzicom WSO, PSO, punktowego systemu oceny zachowania w klasach IV-VIII, Przedstawienie uczniom praw dziecka i człowieka.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą zebranie z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Wrzesień, następnie przypomnienie w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Opracowanie w klasach kodeksu, zasad norm bezpiecznego i kulturalnego</p>	<p>Opracowanie kodeksu z udziałem uczniów</p>	<p>Wychowawcy klas,</p>	<p>Wrzesień</p>

zachowania się w klasie i w szkole.			
Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć wf, zawodów sportowych, w innych placówkach, w których będą realizowane zajęcia sportowe, itp. Przypominanie uczniom zasad ruchu drogowego podczas wyjść poza teren szkoły. Zapoznanie z regulaminami bhp obiektów sportowych na których przebywają uczniowie. Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego korzystania ze sprzętu sportowego. Asekurowanie uczniów podczas wykonywania ćwiczeń.	Pogadanki , zajęcia z zakresu	Nauczyciele wf,	Cały rok szkolny Podczas bieżącej pracy
Zapewnienie bezpieczeństwa w ruchu drogowym także podczas wycieczek (całodniowych, kilkudniowych, wyjść poza teren szkoły itp.)	Przypomnienie zapisów regulaminu wycieczek / pogadanka na temat	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego w ramach przygotowania dzieci do egzaminu na kartę rowerową uczniów kl. V-VI	Zajęcia z techniki	Nauczyciel techniki	Zgodnie z rozkładem zajęć
Odpowiedzialność nieletnich (m in. narkotyki, sub. psychoaktywne, i tp.) Kształtowanie u uczniów brania odpowiedzialność za własne czyny.	Spotkanie uczniów kl. 7- 8 z Policjantem z KPP w Piasecznie Pogadanki na godz. wychowawczych, na zajęciach lekcyjnych	Pedagogzy szkolni Wychowawcy, Wszyscy nauczyciele ,a w szczególności nauczyciele edb i wos	II semestr Cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń, reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.	Lekcje wychowawcze Lekcje z przedmiotu Zapoznanie uczniów z wyjściami ewakuacyjnymi/ drogą ewakuacji; punktem ześrodkowanym (docelowym, zbiórki) Próbny alarm ewakuacyjny z udziałem w miarę możliwości Straży Pożarnej	Wychowawcy klas Nauczyciele edb, przyrody, biologii, Wychowawcy klas Społeczny inspektor ds. BHP Dyrektor szkoły Społeczny inspektor ds. BHP	Cały rok szkolny Wrzesień/ Październik 2020 I, II semestr
SFERA SPOŁECZNA			
Propagowanie postaw asertywnych wśród uczniów w relacjach rówieśniczych jako profilaktyka przemocy i agresji w szkole i poza nią oraz przeciwstawiania się zachowaniom zagrażającym życiu i zdrowiu	Prowadzenie zajęć wychowawczych z zakresu asertywności, przeciwdziałaniu przemocy i agresji	Wychowawcy klas, Pedagogzy szkolni	Cały rok szkolny
Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych, poprawnej komunikacji interpersonalnej (werbalnej i niewerbalnej) radzenia sobie z emocjami zwłaszcza negatywnymi.	Prowadzenie zajęć wychowawczych Prowadzenie zajęć z przedmiotu Pomoc bieżąca Rozwiązywanie problemów i konfliktów z wykorzystaniem mediacji	Wychowawcy klas, Specjaliści szkolni Nauczyciele wos, edb, wdż Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Integracja i współdziałanie Prowadzenie zajęć integracyjnych. Realizacja szkolnego programu w kl. IV: „Czwartoklasiści na start”,	Prowadzenie zajęć integracyjnych Prowadzenie ćwiczeń, zadań doskonalących współpracę i współdziałanie na godz. wych., zajęciach przedmiotowych, pozalekcyjnych. Organizowanie imprez i uroczystości klasowych	Wychowawcy klas Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny, wg zapisów w realizowanych programach adaptacyjnych Cały rok szkolny

	światlicowych, szkolnych z udziałem uczniów i rodziców.		
Kształtowanie u uczniów właściwych postaw i wartości w życiu (koleżeństwa, przyjaźni, odpowiedzialności, współpracy, uczciwości, obowiązkowości, więzi rodzinnych, dobroci, prawdy, życzliwości)	Propagowanie wśród uczniów podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, przebywania na świetlicy szkolnej, wyjść poza szkołę właściwych postaw i wartości poprzez rozmowy, zwracanie uwagi na właściwe postawy	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele i specjaliści, Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele dyżurujący Pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny
Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych miejscach	Zajęcia, pogadanki i dyskusje na temat kultury zach. w różnych miejscach, podczas uroczystości oficjalnych i nieoficjalnych, kultury wypowiedzania się i zwrotów grzecznościowych. Wyrabianie nawyku kulturalnego zach. się na stołówce szkolnej podczas spożywania posiłków	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Wszyscy Nauczyciele, Szkolni specjaliści Nauczyciele-opiekunowie uczniów podczas przebywania na stołówce Pan Intendent Pracownicy kuchni	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i inicjatywy społecznej.	Organizacja imprez i akcji szkolnych inicjowanych przez samych uczniów, samorządy szkolne – zgodnie z ich harmonogramami pracy	Wychowawcy klas Opiekunowie samorządów	Cały rok szkolny
Promowanie czytelnictwa wśród uczniów	Konkursy, akcje szkolne Cykliczne zajęcia biblioteczne	Nauczyciele biblioteki	Cały rok szkolny
Organizacja na terenie szkoły międzynarodowej akcji „Sprzątanie świata”	Pogadanki, praca plastyczna Pogadanki, działania praktyczne uczniów klas starszych	Pedagodzy szkolni Wychowawcy klas	Wrzesień
Rozwijanie u uczniów świadomych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego i ochrony przyrody postaw proekologicznych,	Tematyka realizowana na zajęciach z przedmiotu	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, techniki	Cały rok szkolny
Rozwijanie u uczniów wrażliwości na piękno natury, ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy	Tematyka realizowana na zajęciach z przedmiotu	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii	Cały rok szkolny
SFERA PSYCHICZNA			
Dostosowanie form i metod pracy na lekcji do możliwości psychofizycznych wszystkich uczniów, a w szczególności u uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami	Dobór właściwych form i metod pracy na lekcji Diagnoza stylów uczenia się Spotkania w klasowych zespołach wychowawczych	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
Zajęcia specjalistyczne dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach, dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów i pojawiających się trudności	Organizacja zajęć specjalistycznych (z terapii ped., logoterapii, socjoterapii, wsparcia psychologicznego, gimnastyki korekcyjnej, zaj. rewalidacyjnych, terapii M Tomatisa, TUS)	Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Rozwijanie zainteresowań. Zajęcia pozalekcyjne dostosowane do zainteresowań, predyspozycji uczniów Dbałość o samorozwój- rozwój swoich uzdolnień i talentów. Kształtowanie ambicji i	Organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia Motywowanie uczniów do udziału w konkursach Stypendia i nagrody za	Nauczyciele	Cały rok szkolny, wg potrzeb

motywacji edukacyjnych.	osiągnięcia edukacyjne, sportowe i artystyczne		
Pomoc uczniom w bieżących trudnościach wychowawczych i edukacyjnych	Pomoc doraźna, Spotkania wspierające wychowawcy/psychologa pedagoga z uczniem i/lub rodzicem. Organizacja na terenie szkoły zajęć dyd.- wyr.	W zależności od potrzeb: Wychowawca, Nauczyciele, Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Rozwijanie/ doskonalenie na lekcji u uczniów: kreatywności, wyobraźni, komunikacji, współpracy, współdziałania, krytycznego myślenia, współodpowiedzialności, samokontroli, samodzielności, dyscypliny, umiejętności prezentacji osiągnięć indywidualnych i grupowych, umiejętności efektywnego uczenia się, wykorzystania zdobytej wiedzy na wszystkich przedmiotach w życiu codziennym, itp.	Pogadanki, ćwiczenia, właściwie skonstruowane lekcje umożliwiające kształtowanie wymienionych umiejętności na lekcji Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi, w tym metodą projektu, stosowanie elementów oceniania kształtującego; Przekazywanie na lekcji uczniom wiedzy, technik związanych z metodami skutecznego uczenia się, rozwijanie umiejętności uczenia się	Wszyscy nauczyciele uczący	Cały rok szkolny
Pomoc uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (materialnej, losowej i in.)	uczniowie są objęci pomocą psych.-ped. w postaci rozmów, konsultacji pomocy rzeczowej, współpracy szkoły z odpowiednimi instytucjami/ ew. kierowaniem do odpowiednich instytucji (OPS, GKRPA, PPP itp.) Pomoc bieżąca na lekcji – wg potrzeb	Pedagodzy szkolni Psycholog Wychowawca Nauczyciele uczący	Cały rok szkolny- wg zgłaszanych/ obserwowanych potrzeb uczniów i rodziców
Pomoc w rozpoznawaniu i rozwijaniu zdolności w odkrywaniu dróg osobistych i zawodowych (mocne i słabe strony, marzenia, plany, dalsza kariera szkolna, predyspozycje zawodowe itp.)	Zajęcia wychowawcze Tematyka realizowana w ramach doradztwa zawodowego	Wychowawcy, Nauczyciel doradztwa zawodowego, kl. starsze	Cały rok szkolny
Kształtowanie u uczniów kompetencji psychospołecznych związanych z budowaniem pozytywnych relacji międzyludzkich . Dbłość o własną kondycję psychiczną i rozwój emocjonalny. Propagowanie wśród uczniów szczerości, otwartości w rozmowach z osobami dorosłymi (rodzicem, nauczycielem) celem zapobiegania/ minimalizowania występowania u uczniów zachowań ryzykownych związanych z obniżonym nastrojem, zaburzeniami nastroju w tym depresji oraz samo okaleczania się.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno –społeczne Zajęcia socjoterapeutyczne Zajęcia psychoedukacyjne na temat emocji, radzeniu sobie ze stresem, itp. – wg zapotrzebowania klas	Psycholog, pedagog, Wychowawcy klas Psycholog, Pedagog	Cały rok szkolny, wg potrzeb Cały rok szkolny – wg potrzeb
Prowadzenie pogadarek dotyczących aktualnej sytuacji epidemiologicznej w kraju celem przeciwdziałania/ minimalizowania obaw, reakcji stresowych u uczniów związanych z trwającą w kraju epidemią covid-19.	Lekcje z wychowawcą	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	Wrzesień/ październik/ cały rok szkolny wg aktualnych potrzeb
SFERA AKSJOLOGICZNA/ MORALNA			
Kształtowanie u uczniów właściwych postawi i wartości.	Prowadzenie zajęć wychowawczych,	Wychowawcy klas, Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny

<p>Propagowanie postaw akceptacji szacunku i tolerancji dla osób słabszych, starszych, niepełnosprawnych, chorych, innego wyznania, odmiennych kulturowo itp. Prowadzenie pogadań wychowawczych na temat niesieniu bezinteresownej pomocy innym</p> <p>Organizacja pomocy koleżeńskiej w zespołach klasowych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z przedmiotu</p> <p>Pomoc bieżąca</p>	<p>Nauczyciele wos, edb, wdż</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły</p>	
<p>Promocja wolontariatu- kształtowanie postaw prospołecznych opartych na służeniu innym</p>	<p>Organizacja inicjatyw i akcji charytatywnych na terenie szkoły</p>	<p>- Nauczyciele</p> <p>- Szkolni specjaliści</p> <p>-Szkolny klub PCK</p> <p>-Samorząd szkolny</p>	<p>Promocja wolontariatu- kształtowanie postaw prospołecznych opartych na służeniu innym</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów poprzez prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej i obywatelskiej,</p>	<p>Pogadanki, dyskusje, lekcje muzealne, zajęcia edukacyjne, wystawy, seanse na temat historii polski, drogi polskiego narodu do wolności, celebracji świąt państwowych, konkursy</p> <p>Przygotowywanie gazetek ściennych</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej – jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli</p>	<p>Nauczyciele historii i wos</p> <p>Nauczyciele historii i wos,</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p>
<p>Kształtowanie właściwego stosunku do otaczającego świata z poszanowaniem drugiego człowieka</p>	<p>Zajęcia, pogadanki</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie i udział w uroczystościach/ konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych np.: ze świętami państwowymi, o tematyce patriotycznej, historycznej</p>	<p>Przygotowywanie uroczystości szkolnych, akademii, przygotowywanie uczniów do konkursów</p> <p>Lekcja historii związana z życiem i działalnością Patrona szkoły J. Piłsudskiego</p>	<p>Nauczyciele historii i wos,</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem konkursów, celebracji świąt państwowych na terenie szkoły</p> <p>Listopad 2020</p>
<p>Tworzenie Samorządu Klasowego</p>	<p>Organizowanie zespołu klasowego – samorządu; (pomoc koleżeńska, uroczystości klasowe, wycieczki)</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p>
<p>Ceremoniał Szkolny: Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Przygotowanie uroczystości pasowania uczniów klas I, Uroczyste zakończenie roku szkolnego.</p>	<p>Przygotowanie ceremoniałów</p>	<p>Wg harmonogramu przygotowanego na dany rok szkolny</p>	<p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych na dany rok szkolny</p>
<p>Indywidualne obyczaje szkolne</p>	<p>Przygotowywanie i uczestnictwo w akademiach/ uroczystych obchodach rocznic, wydarzeń historycznych, świąt państwowych, prowadzenie Kroniki szkolnej</p> <p>Pogadanki/ zajęcia dot. celebracji świąt, tematyki związanej z ważnymi wydarzeniami historycznymi</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z harmonogramem na dany rok szkolny</p> <p>Nauczyciele historii i wos</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Gazetki ściennie, konkursy związane z w/w tematyką		
Poznanie dziedzictwa kultury i sztuki regionalnej, narodowej, europejskiej i światowej.	Przykładowe sposoby realizacji: organizacja pogadanek, dyskusji, projekcji filmów edu., wycieczek, gazetek ściennych, konkursów, projektów, itp. Zajęcia wychowawcze zakresu	Nauczyciele historii i wos, plastyki, muzyki, przyrody, geografii, języka polskiego, języka obcego, nauczyciele biblioteki Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Poznanie najbliższego otoczenia ucznia, identyfikowania się ucznia z jego najbliższą okolicą, walorami kulturowymi, sztuki, zasobami środowiska, budowanie tożsamości związanej z „małą ojczyzną”	Zajęcia wychowawcze Zajęcia z przedmiotu	Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody, geografii	Cały rok szkolny

Najważniejsze działania skierowane do wszystkich rodziców (prawnych opiekunów) uczniów w ramach prowadzenia w szkole działalności informacyjnej, edukacyjnej oraz profilaktycznej

Zakres działań	Forma realizacji	Osoba realizująca	Termin
Prowadzenie rozmów, dyskusji dotyczących zaspokajania potrzeb uczniów w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej podczas konsultacji/ rozmów.	Porady i konsultacje	Wychowawca klasy Specjaliści szkolni Dyrekcja szkoły Nauczyciele świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny Wg potrzeb
Zapoznanie rodziców z najważniejszymi szkolnymi dokumentami, procedurami i regulaminami szkolnymi.	Prezentacja treści na zebraniu z rodzicami	Wychowawca klasy	Podczas wrześniowych zebrań
Prowadzenie działalności informacyjnej dla rodziców, pogadanki na temat : <ul style="list-style-type: none"> • problemów związanych z zażywaniem sub. psychoaktywnych i itp., • zagrożeń płynących z korzystania z cyberprzestrzeni, • szerzenia się wśród dzieci zaburzeń nastroju, samookaleczeń; • budowania i pielęgnowania systemu wartości; • akceptacji i szacunku, uczenia dzieci wrażliwości, bycia nieobojętnym na potrzeby innych, • innych ważnych z uwagi na aktualną sytuację w kraju, środowisku lokalnym, szkole, danej klasie; 	Pogadanka, prezentacja, dyskusja na zebraniu z rodzicami	Wychowawca klasy	Wg harmonogramu zebrań z rodzicami zaplanowanymi do realizacji w roku szkolnym
Zapoznanie rodziców z aktualną problematyką uzależnień u dzieci, współczesnych problemów nastolatków, odpowiedzialności karnej, itp.	Spotkanie z przedstawicielem Powiatowej Komendy Policji w Piasecznie (forma spotkania uzależniona od aktualnej sytuacji epidemiologicznej)	Pedagodzy szkolni, wicedyrektorzy	II semestr

	w kraju/ Piasecznie)		
Zachęcanie rodziców, Rady klasowe, Radę Rodziców do uczestnictwa w życiu klasy, szkoły, angażowania się realizację przedsięwzięć celem integracji i współdziałania środowisk szkolnych	Rozmowy, wspólna realizacja przedsięwzięć	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciele świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Prowadzenie działalności informacyjnej dla rodziców w formie zakładki na stronie internetowej „Szkolna profilaktyka”	Umieszczenie informacji, artykułów, itp. o tematyce profilaktycznej, wspierającej rodziców w procesie wychowawczym, itp. Wysyłanie najważniejszych zagadnień za pośrednictwem poczty elektronicznej Vulcan.	Specjaliści szkolni Chętni nauczyciele Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.	kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze), wywiadówki, spotkania ze specjalistami		Cały rok szkolny
Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami	Wychowawcy klas Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny, wg potrzeb
Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, itp.	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami	Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny

Najważniejsze działania edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne skierowane do nauczycieli

Zakres działań	Forma realizacji	Osoba realizująca	Termin
Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	szkolenia w ramach WDN studiowanie literatury szkolenia własne nauczycieli współpraca z Sanepidem KPP w Piasecznie	Dyrekcja szkoły Nauczyciele	Cały rok szkolny
Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami: a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym, b. wspieranie uczniów, którzy	godziny wychowawcze realizacja programów profilaktycznych rozmowy indywidualne zajęcia w kołach zainteresowań	Wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	Cały rok szkolny, na bieżąco

ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych			
Podjęcie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych, czwartych.	Godziny wychowawcze	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny, na bieżąco
Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.	godziny wychowawcze spotkania z przedstawicielami policji, prokuratury, konsultacje	Nauczyciele	Cały rok szkolny, na bieżąco
Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomocy uczniom posiadającym orzeczenie stosownie do zdiagnozowanych, zaobserwowanych zaburzeń w funkcjonowaniu i rozwoju	Obserwacja, diagnozy, wywiady z dzieckiem, rodzicami Organizacja zajęć z zakresu ppp, rewalidacyjnych, innych specjalistycznych	Nauczyciele Szkolni specjaliści	Cały rok szkolny
Kształtowanie wśród uczniów: postaw promujących zdrowy styl życia i otwartości w życiu społecznym w tym działalności w wolontariacie, działań ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia stabilnego systemu wartości, wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	Godziny wychowawcze, Imprezy klasowe i szkolne Zajęcia wf	Nauczyciele	Cały rok szkolny, na bieżąco
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.	godziny wychowawcze rozmowy indywidualne konsultacje, dyżury nauczycielskie przestrzeganie procedur informowania o sytuacjach problemowych pedagoga, wychowawcę, dyrektora szkoły	Nauczyciele Pracownicy szkoły	Cały rok szkolny, na bieżąco
Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu działań wychowawczo - profilaktycznych,	godziny wychowawcze obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami praca w klasowych zespołach wychowawczych	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny na bieżąco
Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno - pedagogiczną, policją, sądem, sanepidem, i in.	Spotkania, rozmowy, konsultacje	Nauczyciele Pedagodzy szkolni Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny
Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów	Prowadzenie zajęć	Dyrekcja szkoły Nauczyciele wychowawcy	Wrzesień/ październik

